**Доклад**

**Особенности формирования экологической культуры у школьников с умственной отсталостью**

 Авторы: Борисова Анастасия Васильевна, учитель математики,

 Кудрявцева Ксения Игоревна, учитель музыки.

 Образовательное учреждение: ГБОУ АО «Шенкурская

 специальная коррекционная общеобразовательная школа-

 интернат», г. Шенкурск Архангельской области

 Современный человек с детства должен осознавать свою роль на Земле, чувствовать ответственность за состояние родной природы. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники научились понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Формирование экологического сознания, экологических знаний и убеждений – одна из важнейших задач современной школы. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

 Актуальна данная проблема во всех школах и в том числе в коррекционном образовательном учреждении. У детей с умственной отсталостью нарушение познавательной деятельности, неумение четко осознать причинно-следственные связи затрудняют правильное восприятие, обобщение и анализ явлений в природе, для них характерен дефицит любознательности и потребности в новых впечатлениях, замедленная затрудненная восприимчивость к новому, малый запас представлений, незрелость эмоционально - волевой сферы, недоразвитие речи. Поэтому основным содержанием экологического образования в школе является формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям.

 Сегодня стало жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом, бережного к нему отношения как духовно–нравственной и социальной ценности. Приобщая детей к духовности, мы должны научить их осознавать красоту природы. «Природа не храм, а мастерская и человек в ней работник», - писал И. С. Тургенев. Красота не всегда приметна, ее надо уметь разглядеть. Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться её красотой и уникальностью - вот наша задача.

 Природа и человек взаимосвязаны друг с другом. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить ребят правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы. Не стоит считать, что умственно отсталые дети не нуждаются в экологическом воспитании. Эти дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а, став взрослыми, способны влиять на нее. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым.

 Начинать экологическое воспитание следует с раннего возраста, учитывая наглядно-действенное мышление детей. Знакомство с окружающей средой должно включать наблюдения, на основе которых и разовьется интерес к живой и неживой природе: в доступной форме следует показать ребенку, что все в природе находится в определенной связи, зависимости.

 Популярными формами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы. Экскурсии могут быть связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой. Следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы должны решать и задачи эстетического воспитания. Перед экскурсией можно прочитать стихотворения о природе. Для повышения внимания и познавательной деятельности на экскурсиях служат дидактические игры, такие как «Узнай дерево по листу», «Детки с какой ветки» или «Что изменилось?», направленные на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было.

 В Архангельской области 2023 год объявлен распоряжением Губернатора Годом экологии в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития области, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности. В связи с этим в нашей школе в начале 2023 года начал реализовываться экологический проект «Защитим и сохраним». В рамках этого проекта в школе проводится большое количество мероприятий и акций. Ежемесячно наши школьники участвуют и соревнуются в сборе и сдаче пластиковых бутылок, макулатуры, пластиковых крышечек. Весной и осенью ребята вместе с классными руководителями осуществляют уборку берега реки Ваги от различного мусора – эта акция у нас имеет название «Чистый берег». Весной в апреле-мае мы всей школой традиционно выходим на субботник по уборке прилегающей к школе территории Екатерининского ручья. С ноября по март в школе реализуется акция «Покорми птиц», проводится конкурс по изготовлению кормушек «Каждой пичужке по кормушке». С начала апреля по конец мая школьники совместно с учителями участвуют в операции «Бархатцы», занимаясь выращиванием рассады цветов на классных подоконниках, а затем высадкой на пришкольные клумбы. В рамках модуля воспитательной программы «Школьный урок» учителя проводят для детей уроки экологической направленности; так, например, на уроках информатики ребята под руководством учителя осуществляют поиск информации и изготовляют листовки, презентации по проблемам экологии Архангельской области. На классных часах мы также затрагиваем экологические проблемы, проводим тренинги по раздельному сбору мусора, изучаем редкие виды растений и животных, занесенные в Красную книгу Архангельской области, изготавливаем интерактивные плакаты на экологическую тематику. Наша школа активно сотрудничает с Шенкурским краеведческим музеем и Шенкурской межпоселенческой библиотекой, сотрудники которых проводят для ребят множество мероприятий, в том числе направленных на изучение природы родного края. Наши дети участвуют в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов стихотворений областного и всероссийского уровней, направленных на развитие представлений о природе нашей Архангельской области.

 Правильное экологическое воспитание школьников позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Показателями воспитанной личности служат экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении детьми общественно-полезной работы по охране природы.Для достижения поставленных целей необходима система экологического воспитания в школе, учитывающая особенности умственно отсталых детей, их склонностей, поведения и характера.